

庄河市人民政府办公室文件

庄政办发〔2022〕24号

庄河市人民政府办公室关于印发庄河市 教育事业发展“十四五”规划的通知

各乡（镇）人民政府、街道办事处，市政府有关部门：

经市政府同意，现将《庄河市教育事业发展“十四五”规划》印发给你们，请认真贯彻执行。

庄河市人民政府办公室

2022年10月14日

（此件公开发布）

目 录

- 一、发展背景
 - (一) 发展基础与成就
 - (二) 发展机遇与挑战
- 二、指导思想、发展目标与思路
 - (一) 指导思想
 - (二) 发展目标
 - (三) 基本思路
- 三、发展重点及推进策略
 - (一) 发展重点
 - (二) 发展策略
- 四、保障措施
 - (一) 切实加强组织领导
 - (二) 全面推进依法治教
 - (三) 优先保障教育投入
 - (四) 坚决维护安全稳定
 - (五) 高效实施教育督导

为全面落实《大连教育现代化 2035》《大连市教育事业发展“十四五”规划》（大政办发〔2021〕16号印发）和《庄河市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》（庄政发〔2021〕4号印发），推动我市教育事业高质量发展，更好地满足城乡经济社会发展和人民群众教育需求，结合实际，特制定本规划。本规划旨在明确“十四五”时期庄河教育事业发展目标、发展重点及推进策略、保障措施，是“十四五”期间教育事业发展的指导性文件。

一、发展背景

（一）发展基础与成就

“十三五”期间，庄河市委、市政府大力实施科教强市和人才强市战略，坚持夯实基础、调整结构、促进公平、提高质量，既定的主要目标和任务已较好达成。全市财政性教育投入累计57.47亿元，年均增长0.8%；学前三年幼儿入园率达到99%，就读普惠性幼儿园幼儿比例达到95.7%；义务教育巩固率达到100%，专任教师本科及以上学历比例达到79.7%；高中阶段教育毛入学率达到99%，就读省级示范性高中学生比例达到45.8%；高等教育毛入学率达到65%，教育发展主要指标达到或超过大连市平均水平，各级各类教育取得长足发展，并呈现出诸多亮点。

教育体制机制改革实现新突破。建立完善了普惠资源扩增、成本合理分担、新建小区配套幼儿园等学前教育普惠发展机制；建立完善了全域统筹、城乡一体化发展、教育质量综合评价等义

务教育均衡发展保障机制；完成教育服务中心组建，初步形成了教育服务支持体系；完成乡镇职校改制，建立完善政府主导、校企合作、学历与技能培训并举的现代职业教育发展运行机制；建立三级网络覆盖全域、协调发力的社区教育发展机制；建立教育行政牵头，相关部门联动的民办教育综合监管机制。

义务教育均衡发展达到新阶段。在“双高水平”普九基础上，2016年，我市通过国家级义务教育发展基本均衡县认定评估，2017年又成功跻身全国义务教育发展均衡且高水平县行列。农村学校布局调整取得重大进展，城区“大班额”全部化解，农村教师到城区学校顶岗锻炼创新办法等教师交流措施得到有效实施，义务教育优质均衡发展步伐不断加快。

育人队伍培训工作再创新机制。“新时代校长领导力提升工程”扎实推进，校长培训模式被誉为“大连样例”。“校本研修、网络支撑、课题牵动、团队共进”的教师培训工作策略，得到大连市政府高度评价，并予以大力推广。“依靠团队抓骨干、依靠评价抓全面”的教师培训良好局面初步形成。

教育教学研究水平呈现新面貌。“十三五”至今，我市国家级立项课题从0项增加到2项，辽宁省级立项课题从27项增加到49项，大连市级立项课题从177项增加到354项，9项教学成果获省市级奖项，数量和质量在大连地区保持领先地位，获得辽宁省教育厅和大连市教育局多次表彰，并涌现出一批教育研究领军人物。

教育教学质量提升取得新成绩。获评大连市特色示范学校9

所、大连市义务教育管理标准化示范学校 31 所、大连市特色高中和特色项目高中 3 所，辽宁省五星级幼儿园 2 所、辽宁省课改示范校 6 所，全国乡村温馨校园建设典型案例学校 1 所、全国青少年校园篮球和足球特色学校（幼儿园）12 所。中考全科及格率、全科平均分和差异系数等指标连续五年向好。全市共有 12 所学校被中国书法教育专业委员会认定为书法教育基地，参加大连市中小学生书法比赛，至今已经获得团体 22 连冠。

教育民生改善工程得到新推进。投资 2.8 亿余元，改善学校办学条件。新建学校、幼儿园 3 所，建筑面积 2.12 万平方米；扩建中小学校舍 1.97 万平方米，加固改造中小学校舍 29.61 万平方米。配备校车 304 辆，实现了农村地区全覆盖。完成了农村中小学供暖设施改造，实施了 54 所中小学幼儿园旱厕改造，铺设了 7 所学校塑胶操场，办学条件持续优化。

教育体系完善升级形成新跨越。辽宁师范大学海华学院和大连工业大学艺术与信息工程学院进驻，在校师生近 2 万名，开创了全国县级市设立大学城、集中创建民办大学的先河。高校与城市互动发展，改变了庄河的城市功能结构、人才结构和人口结构，为实用型人才的培训和城市未来产业发展提供了有力支撑，教育服务经济社会发展能力持续增强。

（二）发展机遇与挑战

“十四五”时期，是我市教育实现优质均衡发展攻坚阶段，也是全面贯彻落实《大连教育现代化 2035》布局时期。全方位深

化教育改革，助推新时代经济社会发展，对我市教育事业发展提出了新的更高要求。

1. 教育发展新战略赋予教育改革新任务。全国教育大会吹响了加快推进教育现代化、建设教育强国的奋进号角，中央、省和大连市印发了一系列深化教育综合改革文件，丰富了教育质量内涵，指明了实现教育现代化的方向和路径。我市教育事业发展必须以此为遵循，勇抓机遇、对标对表，以强有力的举措，实现新跨越。

2. 城市发展新目标带来教育发展新挑战。为了加快提升县域经济整体竞争力，我市已将教育科创作为三大新兴板块之一。面对区域间日益激烈的人才竞争、县域内农村人口大规模向城区聚集的发展形势，我市教育事业发展必须快速推进基本公共教育资源优化配置，全面提高义务教育质量，做大做强职业教育、高中教育和高等教育，以契合城市高质量发展需要。

3. “互联网+”新革命催生教育发展新思维。“互联网+”正在改变教育发展方式、教育形式和教学手段，带来教育革命。必须加快教育信息化建设，实现信息技术和教育教学及管理的深度融合，推进学习革命、提高教育管理的智慧化水平，全面提升效能，以教育信息化推动教育现代化。

面对新任务新挑战，我市教育事业还存在一些亟待解决的问题，突出表现在：

(1) 教育布局和资源配置仍不尽合理。财政收入增长放缓与

教育刚性支出的矛盾突出，农村学校优质资源供给依然不足，城区学校“少而挤”形势依然严峻，不能满足人民群众对公平而有质量教育的新期盼。

（2）教育质量提升有待全面加强。城乡间、校际间、学段间发展不平衡。教师队伍存在结构不均衡、出口不畅和职业倦怠问题，教学组织形式和教学方式还不能满足学生全面而有个性的发展需要。

（3）教育治理水平有待不断提高。推进教育综合治理缺乏更有力手段，教育管理与评价的权威性和智慧化水平有待进一步提高，依法治教、依法治校能力有待进一步加强。

这些事关教育公平、质量和创新发展的问题，需要在今后一段时间切实研究解决。

二、指导思想、发展目标与思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，努力建设高质量教育体系。紧紧围绕庄河经济社会发展客观要求，以提高办学质量为核心，以立德树人为根本，坚持改革创新，实施“科研兴教”；谋划全域统筹，盘活内部资源，用足外部资源。在办学条件得到明显改善的大背景下，加快推进办学水平和质量的整体升级，实现优质内涵发展，全面提高教育整体实力，推进教育现代化，为新时代庄河全面实现高质量发展写好教育“奋进之笔”。

（二）发展目标

1. 总体目标

用五年时间，基本实现教育优质均衡发展，建成“以人为本”的区域教育品牌，增强教育的软实力，教育现代化取得重大进展，在加快人才培养、引领产业发展等方面的基础性、先导性、全局性作用更加突出。教育发展水平在大连市达到总体前列、局部领先地位。

主要标志：

教育均衡化水平——更加公平。加快实施学校布局调整和标准化建设，推进基本公共教育资源优化配置，服务体系进一步健全，高标准实现义务教育起点公平。

教育特色品牌化水平——更为鲜明。中小学办学基本走上教育理念统领下的实践，形成“以人为本”“一校一品”区域性特色品牌。

教育优质化水平——更显充分。形成更为先进的“面向全体、促进自主、涵养个性”的育人模式，从过程到结果保障每一个学生在思想品德、学业水平、身体心理、实践能力、创新精神方面都能取得长足进步。

教育协调化、开放化水平——更具活力。各级各类教育实现协同发展，政府、学校、家庭、社会横向互为联动，学段、校际、学科纵向贯通衔接，教育交流与合作效益持续扩大。

教育信息化、现代化水平——更有质量。信息技术与教育教

学实现深度融合，优质资源覆盖面及服务水平显著提高，教育管理的智慧化水平和效能显著增强，推动终身学习体系和学习型社会建设水平持续提高。

2. 发展指标

庄河市教育事业发展“十四五”主要指标

| 类别 | | 指标 | | | | |
|----|---------|----------------|---------|--------|---------|----|
| | | 2020年 | 2025年 | | | |
| 规模 | 学前教育 | 幼儿园数量 | | 73 | 83 | |
| | | 其中 | 公办幼儿园数量 | | 38 | 42 |
| | | | 民办幼儿园数量 | | 35 | 41 |
| | | 大连市级民办普惠性幼儿园数量 | | 7 | 10 | |
| | | 公办幼儿园在园幼儿比率 | | 68% | 75% | |
| | | 普惠性幼儿园在园幼儿比率 | | 95.7% | 98%以上 | |
| | | 城区新增公办幼儿园学位数 | | / | 990个 | |
| | | 0—3岁婴幼儿教育参与率 | | 80% | 85% | |
| | | 学前三年幼儿入园率 | | 99% | 99.5%以上 | |
| | 义务教育 | 义务教育学校数量 | | 71 | 66 | |
| | | 其中 | 初中 | | 25 | 25 |
| | | | 小学 | | 33 | 34 |
| | | | 村小 | | 8 | 0 |
| | | | 教学点 | | 2 | 0 |
| | | | 九年一贯制 | | 3 | 7 |
| | | 城区新增学位 | | 已有 | 11730个 | |
| | | | | 19808个 | | |
| | | 入学率 | | 100% | 100% | |
| | | 巩固率 | | 100% | 100% | |
| | 残障学生入学率 | | / | 100% | | |
| | 高中阶段教育 | 公办普通高中学校数量 | | 6 | 6 | |
| | | 民办普通高中学校数量 | | 0 | 1 | |
| | | 新增民办普通高中学位 | | / | 900个 | |
| | | 公办中等职业学校数量 | | 1 | 1 | |
| | | 毛入学率 | | 99% | 99%以上 | |
| | | 残障学生入学率 | | / | 70%以上 | |

| 类别 | | | 指标 | |
|----|------|-------------------------|--------|-------|
| | | | 2020年 | 2025年 |
| 规模 | 高等教育 | 民办普通高校数量 | 3 | 3-4 |
| | | 民办普通高校学生数量 | 1.8万 | 4万 |
| | | 民办高等职业学院数量 | 0 | 1-2 |
| | | 毛入学率 | 65% | 68% |
| | | 城市居民社区教育有组织参与率 | 90% | 93% |
| 投入 | | 教育财政拨款增长比例高于财政经常性收入增长比例 | 正增长 | |
| | | 生均教育事业费 | 逐年只增不减 | |
| | | 生均公用经费和教师工资 | | |

| 类别 | | | 指标 | | |
|----|------|----------------------|-------------|--------|--------|
| | | | 2020年 | 2025年 | |
| 效益 | 学前教育 | 达到省级示范性标准幼儿园数量 | 2 | 3 | |
| | | 达到市级示范性标准幼儿园数量 | 2 | 7 | |
| | 义务教育 | 优质均衡资源配置7项指标达标率 | / | 80%以上 | |
| | | 优质均衡政府保障程度15项指标达标率 | / | 80%以上 | |
| | | 达到大连市义务教育管理标准化示范学校比例 | 50% | 60% | |
| | | 大连市名校数量 | / | 5 | |
| | | 中考全科及格率 | 51.9% | 55%以上 | |
| | | 中考校际差异系数 | 0.39 | 0.35以下 | |
| | | 高中阶段毛入学率 | 99% | 99%以上 | |
| | | 体质健康达标率 | 89.3% | 93%以上 | |
| | | 学生视力达标率 | 小学 | 81.01% | 只升不降 |
| | | | 初中 | 33.83% | 36.83% |
| | 普通高中 | 达到省示范性高中办学标准数量 | 2 | 3-4 | |
| | | 就读省示范性高中学生比例 | 45.8% | 60%以上 | |
| | | 学生学业水平达标率 | 98% | 99% | |
| | | 高考录取率 | / | 100% | |
| | | 大连市教育教学改革典型学校数量 | / | 1-2 | |
| | 职业教育 | 具有地域特点的优势专业数量 | / | 4 | |
| | | 优质校外实习基地数量 | / | 6 | |
| | | 毕业生初次就业率 | 93% | 98% | |
| | | 学生获得中级以上技能等级证书比例 | 20% | 65% | |
| | | 参加高职类高考学生录取率 | 100% | 100% | |
| | 终身教育 | | 从业人员继续教育参与率 | / | 100% |

| 类别 | | | 指标 | | |
|----|------|---------------------|--------------|-------|-------|
| | | | 2020年 | 2025年 | |
| 效益 | 教师队伍 | 幼儿园 | 大专以上学历比例 | 87% | 96% |
| | | 小学 | 本科率 | 76.2% | 80% |
| | | | 研究生及以上比例 | 2.23% | 2.5% |
| | | 初中 | 本科率 | 88.9% | 92% |
| | | | 研究生及以上比例 | 2.7% | 3% |
| | | 高中阶段 | 本科率 | 99.9% | 100% |
| | | | 研究生及以上比例 | 12.1% | 13% |
| | | | 新增教师研究生及以上比例 | 21.7% | 40% |
| | 中职学校 | “双师型”教师比例 | 54.4% | 60% | |
| | 合作交流 | 区域内优质教育集团数量 | | / | 7个以上 |
| | | 区域内示范性家长学校比例 | | / | 50%以上 |
| | | 与名校间建立深度合作的姊妹关系学校数量 | | / | 5所以上 |
| | 信息化 | 各种信息化设施和资源的可获性比例 | | / | 100% |
| | | 教师运用信息技术教学的技能和习惯比例 | | / | 100% |
| | | 学生运用信息技术学习的技能和习惯比例 | | / | 85% |

3. 阶段目标

到2023年底，努力完成办好每一所学校、开好每一门课程的任务，教育均衡化、优质化水平明显提升；到2025年末，完成中小学一校一特色、教好每一名学生的任务，建成“以人为本”的教育品牌，基本实现教育均衡化、优质化，区域教育走向现代化。

（三）基本思路

坚持一个宗旨，完成两大调整，实现三个转型，落实四大重点，实施六大工程，力求四大突破。

1. 一个宗旨：办好每一所学校，培养好每一个学生。
2. 两大调整：一是结构性调整。通过重组、合并、合作等途径，对教育资源统筹规划，合理配置，实现资源优化组合与共享，

使中、小、幼阶段教育、职业教育、成人教育之间结构合理，资源供给平衡。二是内涵性调整。通过建立标准、创新评价、共享课程、扩大辐射等，全力推进学段贯通、共建共享，全面实现各级各类教育协调可持续发展。

3. 三个转型：一是通过理念引领实践的校本研修，实现课堂教与学方式的转型；二是通过“科研兴师”、研究型教师的培养，实现教师发展方式的转型；三是通过现代管理制度的建构，实现教育管理方式的转型。

4. 四大重点：一是推动立德树人全面优质发展，以养成教育为根本，塑心、铸魂、健体、雅趣，促进学生全面而富有个性的成长。二是推动基础教育优质均衡发展，以公平、优质、可持续为核心，统筹推进软硬件建设，促进学生得到合适的高质量成长。三是推动职业教育优质融合发展，以促进转型为支撑，夯实基础、强化合作、树立品牌，更好地为地方经济发展提供实用型人才。四是推动各类教育合作开放协同发展，以提升品质为追求，强化保障、完善体系、助力发展，更好彰显教育的服务功能和社会功能。

5. 六大工程：一是实施优质均衡发展工程，不断夯实更加公平的硬件基础；二是实施特色学校建设工程，不断镌刻更加响亮的城市教育符号；三是实施教学方式优化工程，不断丰富更加鲜明的以人为本育人模式；四是实施队伍素质提升工程，不断增强更为专业的育人能力；五是实施管理制度变革工程，不断激发更

为磅礴的教育力量；六是实施智慧教育建设工程，不断构建更为开放的教育环境。

6. 四大突破：一是以后发优势推进学校标准化建设，实现对办学条件束缚的突破；二是以深化改革激发干事创业活力，实现对教育发展体制机制阻碍的突破；三是以内涵发展提升立德树人成效，实现对教育发展质量快速提高的突破；四是以特色品牌塑造城市教育名片，实现对教育发展效益的突破。

三、发展重点及推进策略

（一）发展重点

1. 推动立德树人全面优质发展

配优建强思政工作队伍。坚持正确办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。基层党建规范化学校达到100%，创建庄河市基层党建示范校20所，培养中小学优秀党组织书记、团队干部、思政课教师100名，打造“一校一品”党建优秀项目20个，形成优秀思政课资源库并共享。

增强德育针对性实效性。建设完善富有庄河特色的一体化德育工作课程体系，建立中华优秀传统文化、革命文化、先进文化教育长效机制，增强学生文明素养、社会责任感、实践本领，实现学段密切衔接，全市每一所学校均形成鲜明的特色德育课程。

全面提升素质教育品质。加强心理健康教育，夯实特殊学生心理健康干预与预防工作，提升保障和服务水平。加强体育工作，强化学生健康习惯培养，建立学生身体健康状况档案，跟踪并反

馈学生体质监测状况，打造 2—3 所辽宁省实施“体育艺术 2+1”项目示范学校，创建一批大连市级以上足球特色学校。加强美育工作，坚持“高雅艺术进校园”工程，开展好科技文化艺术节活动，打造一批具有地域特点的高水平美育学校。加强劳动教育，引导学生定制个人“劳动清单”，在研学实践中形成良好劳动习惯，创建 2—3 所大连市劳动教育特色学校。

2. 推动基础教育优质均衡发展

(1) 实现学前教育更加普惠优质

扩增普惠性学前教育资源。强化政府学前教育责任，确保新建小区配套幼儿园及时建设、回收、开办。加大政策倾斜力度，改善镇级幼儿园办学条件，鼓励社会力量兴办普惠性幼儿园。新建红崖学校、桃源学校、文旅小镇区域小学、日语翻译学校区域九年一贯制学校 4 所附属幼儿园，改扩建公办幼儿园 6 所，认定民办普惠性幼儿园 3 所以上，持续扩大优质普惠学前资源。

提高学前教育保教质量。落实《幼儿园工作规程》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》，充分发挥教育行政牵头、研训部门指导、优秀典型示范、整体协同发展作用，提升幼儿园课程领导力，全面开展科学保教。按标准配足配齐学前教育教职工，强化保教质量和办园行为督导评估，推动学前教育普惠优质发展。加强公益性 0—3 岁婴幼儿早期教育指导服务，建立并完善科学育儿指导服务体系。

(2) 实现义务教育更加优质均衡

加快义务教育城乡一体化发展。科学规划学校建设，新建文旅小镇区域小学和桃源学校、德贤学校、大学城东片、日语翻译学校区域4所九年一贯制学校，海华初中、小学投入使用，改扩建中小学15所，改造学校操场22个，完成剩余2个旱厕改建工作，城乡义务教育布局合理，师资得到科学配备。健全学校教学设施设备标准化配备和定期更新机制，巩固学校标准化建设水平。深入推进义务教育全域集团化办学，实施好建设水平评估工作，打造典型教育集团7个以上，并推广典型经验。

提高义务教育质量。扎实落实控辍保学责任追究制度，切实保障适龄儿童少年依法接受义务教育。扎实落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，进一步落实好中小学学业质量标准、教师课堂教学评价标准，提高学生的学业水平和中考质量。全面提升校长领导力，提升学校治理水平，强力推进义务教育学校管理标准化建设工作。优化和改进课堂教学方式，深入开展学生学习力培养实践研究，更加注重实践能力和创新精神培养。建立优秀校本课程共享协作机制，不断完善以学生发展为核心、科学多元的中小学教育质量综合评价体系，并纳入学校督导评估范围。组建本土教育发展专家团队，有效实施教育发展协商，开展学段、学校、学科发展状况诊断工作，推动义务教育跨越式发展。

（3）实现普通高中更加优质多样

引领优质发展。引导学校根据自身特点和高考改革要求，科

学定位发展方向。改善学校办学条件，有效推进选课走班教学。建立学生发展导师制，引导学生自主学习和个性发展。强化校际合作，充分发挥优质高中在办学中的示范引领、辐射带动作用。全面实行以学业水平考试+综合素质评价为主要依据的学生评价模式，提高整体教育教学质量。

实现多样发展。提高特色化课程和校本教材建设水平，推动学校打造教育品牌，创造教育名牌。形成科学有效的高中办学水平诊断评价机制，深挖发展潜能，引导高中教育沿着优质化多样化方向发展。海华高中投入使用，为学生高中阶段学习提供更多选择。

3. 推动职业教育优质融合发展

夯实职业教育发展基础。探索把职业体验、职业启蒙教育、生涯教育和职业发展辅导融入普通教育各学段。学习中国制造发展历程、传播“大国工匠”高贵精神，推动学生进一步了解职业知识、感受职业文化、培养职业兴趣，尽早认知自己、认知社会、认知职业。

推进职教中心转型发展。深化“三教”改革，始终把促就业增创收作为重要目标，不断提高服务“三农”质量，扩大优势专业中高职贯通培养的招生规模，推动并深化产教融合、现代学徒制和企业新型学徒制的办学模式，试点1+X证书(学历证书+若干职业技能等级证书)制度，真正为地方经济发展提供实用型人才。健全职业教育发展诊断评价机制，不断提高职业教育办学活力和

影响力。

4. 推动各类教育合作开放协同发展

(1) 发展灵活多样的继续教育。重点办好电视大学、社区学院、老年大学。整合开发开放学习资源，为现代产业工人、进城务工农民工、现代职业农民和退役军人提供继续教育培训。探索共建共享数字化学习资源，有效使用线上教育平台，为学习者提供开放、便捷、灵活、个性化的数字化终身学习服务。

(2) 办好特殊教育和民族教育。加强特殊教育学校和特教资源教室建设，加大特殊教育教师的培养规模和培训力度，完善随班就读、送教上门支持保障体系，切实提高残障学生的独立生活和知识接受能力。提高民族教育质量，支持鼓励少数民族乡镇学校争创大连市民族教育示范学校。

(3) 促进民办教育优质化发展。落实民办教育审批、监管责任，强化违规办学、办园清理整治部门联动机制，推动民办教育健康发展，净化教育生态。

(4) 加快高等教育可持续发展。落实我市关于教育产业发展的战略规划，支持教育科创小镇建设，打造创新创业孵化基地。继续推进大学城建设，力争驻庄民办本科院校达到4所，在校学生达到4万人左右。加快职业教育发展，力争引进高等职业院校2所，在校人数1万人左右。创新创业实践基地每年吸纳大学生2万人左右，促进人才培养和学术交流，探索建立促进城市发展新的教育增长极。

开展好教育协同合作。建立团教协作常态化联系机制，定期召开团教协作联席会议。健全家长委员会制度，办好示范性家长学校，有效发挥家校合作育人作用。统筹整合使用校内外优质教育资源，推动形成学校与家庭、社会协同育人的良好生态。

扩大教育对外开放。依托国际友好城市、对标上海等有利资源，鼓励各级各类学校加强与日韩等国内外名校有效开展教育交流与合作，不断提升办学能力的同时，积极参与国家汉语国际推广工作，树立庄河教育良好形象。

（二）发展策略

为整体推进教育改革发展，按照以点带面的思路，设立以下六大工程，由专人负责、制定专项行动规划，并同步付诸实施。

1. 优质均衡发展工程

深入推进优质教育资源供给侧结构性改革，彻底补齐农村学校资源短板，彻底攻克城区学校“少而挤”发展瓶颈，不断提升学校标准化建设水平，努力实现义务教育优质均衡 22 项指标达标率 80%以上，城乡教育一体化发展战略成效显著，教育保障条件匹配城市能级，人民群众共享振兴发展成果。

2. 特色学校建设工程

坚持用办学理念统领学校发展，加快全域特色学校建设步伐，鼓励学校因地制宜广泛开展特色项目开发建设，从设计、实施、成效三个维度加强年度专项考评，推动形成“校校有特色、人人有特点”的良好办学格局。发挥好已有 12 所全国书法教育基地学

校、9所大连市特色学校等典型学校示范引领作用，建立区域特色学校建设共同体，通过课题牵动、课程共享、交流互动、评价展示等不断推进创建工作向纵深发展，建立并逐渐完善具有庄河特点的优秀特色课程资源库，实现全域共享。

3. 教学方式优化工程

以“课堂”“课程”为主要抓手，大力实施“以学生为本”教育，全面深化“主体性、探究式、个性化”教学理念下的课堂教学模式改革，培养学生掌握良好的学习方法，形成良好的学习习惯和能力，真正成为学习的主人，进而促进教育质量的有效提升。在积极推进国家课程校本化实施基础上，充分调动一切资源，为学生兴趣爱好与专长发展提供多样化和可选择课程资源，真正做到开放学习空间、开放探究空间、开放读书空间、开放生态空间、开放虚拟空间、开放才艺空间、开放运动空间，促进学生个性得到张扬，天性得到发挥。

4. 队伍素质提升工程

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，打造一流育人队伍。

（1）坚持“师德为先”。健全教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，推动师德建设常态化、长效化。发掘师德典型、讲好师德故事，营造争做“四有”教师浓厚氛围，推行师德考核负面清单制度，着力解决师德失范问题。

（2）坚持“能力为重”。抓强“4个项目”：

实施校长队伍“拔尖项目”。通过形式多样的研修活动，引领校长形成清晰的办学理念、系统的办学思想并有效实施。校长队伍用教育思想领导学校发展的能力、科学决策的能力及指导教师专业发展的能力明显提升，力争培养区域名校校长 15 名。

实施研训队伍“领航项目”。继续加大研训队伍建设力度，深入推进研训教师发展方式的转变，初步建设一支“有思考力、有研究力、有影响力”的研训队伍。教研员要定期下沉研训基地学校，进行“需求式、蹲点式、跟踪式”指导服务，发掘和培养典型教师，并在学科研修活动中亲自作教学示范。力争培养区域名研训教师 9 名，以辐射带动研训队伍整体素质的提升，引领研训队伍向实践型专家发展。

实施骨干队伍“名师项目”。制定《庄河市名师培养实施方案》，培养和造就具有自主发展意识和能力的名师队伍。力争培养区域教学名师 30 名，并将现有学科名师纳入兼职教研员队伍，更好发挥示范引领作用。

实施全员培训“提质项目”。按照发展前沿、地区特色、基层需求，科学设置内容班次，切实提高教师教育思想水平和业务能力，扩大区域品牌优势，提升全员培训品质，培养出一大批创新型教师。

5. 管理制度变革工程

聚焦人力开发和利用，着眼于中小学特色建设和职业学校一流专业建设，组织实施“高层次人才引进计划”。激发中小学办学

活力，全力推进中小学教师“县管校聘”制度改革，实现高级教师全域统筹科学使用。探索校长队伍职级制改革，打造一流校长队伍。深化学校教师考核评价制度改革，探索形成能上能下、待遇能高能低的动态考核评价管理机制。支持校长和教师大胆创新，营造教育家脱颖而出的制度环境。建立相对稳定、流动有序、公平合理、资源共享的校长与教师交流轮岗制度。不断提升教师待遇，健全教师荣誉奖励体系，弘扬尊师重教的良好社会风尚。

6. 智慧教育建设工程

(1) 构建智慧型教育环境。加快学校网络设施及多媒体终端设备升级，确保网络畅通，学校全部实现无线网络全覆盖。积极利用 5G、大数据等新技术，推进智慧课堂、智慧校园建设，大力推动信息技术与教育教学深度融合。

(2) 强化师生信息素养。加大师生信息技术应用能力培训与评价力度，鼓励学生积极利用教育服务公共平台，主动开展基于自身需求的自适应学习；鼓励教师主动学习探索基于人工智能的教学新模式，精准即时实施个性化教学和辅导。

(3) 提升管理智慧化水平。推进督学管理、教育统计、教师考核等管理业务重组和流程优化；打造教师网络培训互动系统，实现校内校外、时时处处可互通共享；打造优质教育资源共建共享系统，为学生成长、教师发展、学校管理和家教指导精准推送定制化教育服务，大幅提升教育信息化服务水平。

四、保障措施

（一）切实加强组织领导

坚持教育优先发展战略地位，在市委、市政府的统一领导下，切实加强对教育规划的贯彻实施，做到相关部门紧密配合，社会各界广泛参与、有序推进的工作格局。充分发挥党组织的领导作用，以师德师风建设为引领，全面落实从严治党各项要求。为实现规划提供坚强组织保障。

（二）全面推进依法治教

完善教育行政权力清单和责任清单制度，加强教育执法队伍建设，落实教育系统法律顾问制度，健全师生权益保护及纠纷解决机制。加快建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，有效解决教育热点、难点、焦点问题，提升教育法治化水平。为实现规划提供良好环境保障。

（三）优先保障教育投入

切实把教育作为财政支出重点领域，严格执行教育经费“三个增长”法律规定，加大市级财政对教育改革创新的支持力度。提高教育经费使用效能，完善教育主管部门委托第三方审计制度，加强公共教育经费使用监管。为实现规划提供优先财政保障。

（四）坚决维护安全稳定

推进“平安校园”建设，落实“网格化”安全责任，全面提升应对风险能力水平。广泛开展校园安全教育，健全并落实安全管理制度；强化校园隐患排查整改，抓牢食品卫生、传染病防治及校车运行管理等工作；坚持教育系统校园安全督导检查、通报

追责制度，抓紧抓实抓好校园安全工作；完善公安、教育、市场监管、文化旅游、卫生健康、住房城乡建设等部门联合执法机制，严厉打击侵害师生人身财产安全行为。为实现规划提供稳定安全保障。

（五）高效实施教育督导

贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，为实现规划提供高效督导保障。

1. 深化教育督导体制改革。完善教育督导评价标准体系，夯实督学队伍建设和责任落实，建成覆盖全面、运行高效、结果权威、问责有力的教育督导体制机制。

2. 健全督导方式方法。实施教育督导统一管理，专业机构和社会组织多方参与的专业化教育质量评估监测体系，坚持综合督导与专项督导相结合、过程督导与结果督导相结合、日常督导与随机督导相结合、明察与暗访相结合等方式，不断提高教育督导工作针对性和实效性。大力强化信息技术手段应用，促进线上与线下协调推进，严格控制实地督导频次。

3. 强化督导职能发挥。完善督导反馈制度，强化对学校工作的诊断指导功能；完善问题整改复查制度，强化监督问效功能；完善失职约谈制度，强化监督问责功能；完善通报奖励制度，强化结果运用导向功能；完善督导报告制度，强化对行政决策科学支撑功能。

